**Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №4 городского округа Отрадный Самарской области**

**детский сад № 3**

**Положение о группе**

**компенсирующей направленности**

1. Общие положения
   1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности (далее – Положение) разработано для Структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №4 городского округа Отрадный Самарской области детский сад №3, (далее – СП «детский сад № 3») в соответствии с:

* Законом Российской Федерации «Об образовании»;
* «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ от 30.08.2013 № 1014;
* Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования приказ от 17.10.2013 № 1155;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26).
  1. Настоящее Положение регламентирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития.
  2. Группа компенсирующей направленности создается в целях:

- осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями).

* 1. Основными задачами организации деятельности группы компенсирующей направленности являются:
* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня актуального развития;
* взаимодействие с семьями для обеспечения максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям или иным законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Организация деятельности**
   1. Группа компенсирующей направленности открывается приказом руководителя образовательного учреждения, при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.
   2. Группа компенсирующей направленности открывается в свободном помещении СП «детский сад № 3», отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.
   3. Группа компенсирующей направленности оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса.
   4. Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
   5. Диагностика и коррекция развития воспитанников осуществляется штатными педагогами СП «детский сад № 3».
   6. Отношения между СП «детский сад № 3» и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
   7. Питание в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с  Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26).
   8. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группе компенсирующей направленности должен соответствовать Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 29 мая 2013г., регистрационный № 28564).
   9. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные. подгрупповые и фронтальные занятия. Фронтальные занятия проводятся 3-5 раза в неделю, подгрупповые – 3 раза в неделю. индивидуальные занятия – 2-3 раза в неделю. осуществляется преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.
   10. Содержание образовательного процесса в группе определяется программой СП «детский сад № 3» и специальной (коррекционной) программой с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
   11. Наполняемость группы компенсирующей направленности производится, исходя из рекомендации СанПиН 2.4.1.3049-13:

* для детей с тяжелыми нарушениями речи – в возрасте старше 3-х лет – 10 детей;
* для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – 12 детей.

1. **Порядок комплектования группы компенсирующей направленности**
   1. В группу компенсирующей направленности принимаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья только с согласия родителей (законных представителей) на основании коллегиального заключения ПМПК.
   2. В группу компенсирующей направленности принимаются воспитанники с нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом.
   3. Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется с учетом возраста воспитанников. При необходимости допускается комплектование группы воспитанниками разных возрастов.
   4. Не подлежат приему в группу компенсирующей направленности воспитанники при наличии у них следующих клинических форм и состояний:

* глухие и слабослышащие;
* слепые и слабовидящие;
* с нарушением интеллекта (умственно отсталые);
* страдающие эпилепсией, шизофренией;
* с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.
  1. Если в период пребывания воспитанника в группе компенсирующего вида выявляются дефекты слуха, умственная отсталость или другие противопоказания, перечисленные в п.3.4., то воспитанник подлежит обязательному отчислению из группы компенсирующего вида или при наличии учреждений соответствующего профиля подлежит переводу в них. Вопрос об отчислении или переводе воспитанника в другое учреждение решается ПМПК.
  2. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности согласно основному диагнозу ребенка.
  3. В случае устранения речевого дефекта воспитанники с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК переводятся в группу общеразвивающей направленности.

1. **Основные направления деятельности**

К основным формам деятельности группы компенсирующей направленности относятся:

* 1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемыми в СП «детский сад № 3» общеобразовательными программами.

Воспитатели проводят работу по всем разделам принятой в СП «детский сад № 3» комплексной программы. Учитываются трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов комплексной программы. Все изменения утверждаются решением педсовета.

Важнейшими задачами физического воспитания воспитанников с речевыми нарушениями являются формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки. В процессе физического воспитания осуществляются мероприятия по предупреждению утомляемости.

Умственное воспитание направленно на формирование у воспитанников правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления, что создает необходимую базу для эффективной коррекции речи.

* 1. Проведение коррекционно–педагогической работы с воспитанниками, имеющими недостатки в развитии речи. Воспитанники с нарушением речи, поступающие в группы компенсирующей направленности, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

* развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
* умение правильно составлять простые, распространенные и сложные предложения;
* развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;
* развитие словаря;
* развитие произвольного внимания и памяти.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков.

* 1. Работа с родителями (законными представителями) и воспитателями.

Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с воспитанниками по преодолению имеющихся недостатков в развитии речи. Индивидуальные консультации, тематические выставки, собрания.

* 1. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников, осуществляются медицинским персоналом совместно с педагогическим коллективом СП «детский сад № 3».

1. Руководство группой компенсирующей направленности, основные права и обязанности работников
   1. Общее руководство и контроль за организацией работы группы компенсирующей направленности осуществляется руководителем СП «детский сад № 3».

Руководитель несет ответственность за охрану жизни и здоровья воспитанников, за правильную постановку воспитания и коррекционно-развивающей работы, за подготовку воспитанников к школе, за четкую организацию работы педагогического, медицинского, обслуживающего персонала.

* 1. Руководитель обеспечивает своевременное комплектование группы в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии; совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно-развивающую среду.
  2. Старший воспитатель обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение педагогического процесса с учетом дифференцированного подхода к воспитанникам; оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду и обеспечивает общее руководство коррукционно-педагогической работы коллектива; осуществляет преемственность в работе учителя- логопеда, воспитателей, других педагогических работников, семьи и школы.
  3. Права и обязанности административного, педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями.